

УДК 373
ББК 74.100.5
Ф47

Фешина Е.В.
Ф47 Лего-конструирование в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 144 с. (Новый детский сад с любовью).

ISBN 978-5-9949-0446-6

Методическое пособие включает перспективное планирование и содержание образовательной деятельности для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Его цели — развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

Пособие поможет развить в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.

Особое место в издании занимает диагностика педагогического процесса, разработанная для каждой возрастной группы детского сада.

Адресовано воспитателям, педагогам-организаторам леготек, родителям.

УДК 373
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-9949-0446-6

© ООО «ТЦ Сфера», 2012
© Фешина Е.В., 2012

Введение

С чего начать? Как организовать развивающую среду? Как обустроить легио-кабинет? Сначала необходимо обустроить место для игр с детьми (Центр развивающих игр или леготеку). Легио-кабинет делится на три части. Первая часть — для педагога-организатора, где он хранит методическую литературу, планы работы с детьми, материал для занятий, необходимую документацию (приложение 1), здесь должен стоять стол для педагога. Во второй части помещаются стеллажи для контейнеров с легио-конструкторами и в третьей непосредственно играют дети. В этой части кабинета должны стоять столы и лежать ковер, поскольку некоторые занятия организуются на нем. В кабинете нужны доска для занятий, картины с легио-постройками, различные постройки из конструктора.

В приложениях также представлены схемы построек (приложение 2), игры для всех возрастных групп детского сада (приложение 3), проекты совместной деятельности педагога с детьми (приложение 4), информация о фирме «Легио» (приложение 5).

Издание содержит перспективное планирование занятий для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Цель авторской программы — развивать конструкторские способности детей.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Методику своей работы автор строит так, чтобы в процессе деятельности у детей формировались инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость и умение работать в коллективе.

Особое место в пособии занимает диагностика педагогического процесса, разработанная для каждой возрастной группы детского сада и призванная выявить: насколько ребенок освоил программу, какова степень овладения им конструктивных навыков и др.

Данное методическое пособие — результат творческого обобщения опыта педагогической работы на базе детского сада № 135 (Западного округа) Москвы.

Оно поможет воспитателям и руководителям центров леготек начать работу с легио-конструктором.

РЕБЕНОК И ЛЕГО

Дети всего мира могут общаться на одном языке — языке игры. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои естественные задатки — воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и легио-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов — настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Детскими психологами доказано, что если в жизни ребенка не присутствует образная игра — он начинает неадекватно воспринимать окружающий мир. Лего-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов легио, можно собирать практически неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребенка, игрушками легио дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь, особенно это касается детей с задержкой развития.

Лего-конструкторы появились на свет уже более 50 лет назад. Поэтому может возникнуть вопрос: «Смогут ли они все также заинтересовать современного ребенка, который идет в ногу со временем и увлекается компьютерными играми?» Естественно, что существует огромная разница между строительными кубиками и широчайшим выбором компьютерных программ и игр. Эти два вида деятельности довольно-таки тесно связаны между собой, даже в каком-то смысле могут дополнять друг друга. Замечено, что большинство детей, которые собирают или когда-либо собирали легио-конструкторы, гораздо легче разбираются в той или иной компьютерной игре или программе. Это объясняется тем, что в процессе конструирования они уже сталкивались со множеством отдельных деталей и компонентов и имеют представление о том, как собрать сложную конструкцию из составных частей. Это и есть один из важных факторов, необходимых для освоения компьютера. Так как интерес к компьютерам все возрастает, компания «Лего» решила не отставать от жизни, и в 1997 г. выпустила первую компьютерную программу. К ним так же, как и в традиционных наборах, прилагаются специальные инструкции. Лего-конструкторы имеют особое значение в жизни

детей. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей дети максимально активны во время игры. Они полностью включаются в игру, им постоянно хочется новых ощущений в прямом смысле этого слова. Существуют две разновидности детской активности, тесно связанные между собой: физическая и умственная.

Первая явно ощутима и заметна. В случае с физической активностью можно четко выявить детские способности, просто наблюдая за увлеченной игрой, строительством той или иной модели. Активность умственная проявляется опосредованно, так как мы не можем прочесть мысли ребенка. Мы можем увидеть только конечный продукт его умственной деятельности — новую игру или конструкцию. Известно также и то, что детям очень быстро надоедают игрушки, которые нельзя модернизировать или модифицировать. Многофункциональные игрушки напротив, побуждают их к новым экспериментам. Дети не теряют интереса к игре, что стимулирует их физическую и умственную деятельность. Но игра заключается не только в том, чтобы быть просто активными. В ней всегда можно выявить уровень развития ребенка в настоящий момент. Бессознательно наши дети совершенствуют навыки и умения, приобретенные с рождения, тем самым прокладывая себе дорогу к новым знаниям. Дети любят играть, потому что это приносит им радость. Особенно важно, чтобы игрушки забавляли, увлекали, а также давали широкое поле для экспериментов. Если детские игрушки не отвечают данным требованиям, они скоро станут им просто не интересны.

Элементы легио-конструктора можно также использовать в дидактических играх и упражнениях

На основе уже описанных в общей и специальной педагогике дидактических игр педагог может разработать различные пособия и использовать их для проведения упражнений с целью развития и коррекции речи и психических процессов у детей, интереса к обучению, формирования коммуникативной функции. Для этого можно пользоваться пособиями Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской «Дидактические игры на уроках русского языка в 1—4 классах вспомогательной школы» и др.

Например, игру «Чудесный мешочек», в которой у детей развиваются тактильное восприятие формы и речь, можно проводить с легио. Педагог помещает разнообразные детали в «чудесный мешочек» и просит найти элемент определенной формы — овал, кирпичик 2×4 см, сапожок и т.д.

Хорошие результаты дает проведение игры «Запомни и повтори», направленной на коррекцию памяти, мышления и речи детей. Педагог выполняет легио-постройку, подробно разбирает с детьми, из каких деталей она состоит, а они по памяти ее воспроизводят. В конце игры проводится анализ результатов.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КОНСТРУИРОВАНИЮ

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, исследователи (З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддяков, Ф. Фребель и др.) предложили различные формы организации обучения.

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, — важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками — достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели — усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируются мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма — не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу — с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме — актуализация и закрепление знаний и умений.

ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ

МЛАДШАЯ ГРУППА

Первое полугодие:

- учить называть детали лего-конструктора «Дупло» (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями лего-конструктора «Дупло» (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного названия будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Методические рекомендации

Занятия проводятся раз в неделю с большим мягким лего-конструктором «Дупло».

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу (25);

- преобразование образца по условиям (4);
- конструирование по замыслу (7).

Занятия проводятся подгруппами по 8—10 детей в первой или второй половине дня. Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, ее части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

Физическое развитие

В 3—4 года дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

Развитие мышления

Дети в этом возрасте очень любознательны. Дайте им возможность поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересные их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.

Развитие социальных навыков

Дети 3—4 лет любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие творческих способностей

Дети 3—4 лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. «Посмотри, как хорошо у меня получается! Это я сам сделал!» Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс — важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

Перспективное планирование в младшей группе

Месяц	Тема	Цели
1	2	3
Сентябрь	Знакомство с лего-кабинетом	Познакомить с лего-конструктором (кирпичик, лапка, клювик и т.д.). Закреплять знания цвета и формы
	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) — ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Башенка	— // —
Октябрь	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего-конструктора
	Разные домики	Закреплять умение строить домики
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Ноябрь	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Продолжение

1	2	3
Декабрь	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят
	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Январь	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали
	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент»
	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию
Февраль	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину
	Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Март	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки

1	2	3
Март	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность
	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора
	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Май	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона
	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь

(знакомство с конструктором)

Знакомство с лего-кабинетом

Цели:

- познакомить с лего-конструктором;
- закреплять знания цвета и формы.

Оборудование: лего-конструктор.

* * *

Дети входят в кабинет.

Педагог. Ребята, это лего-кабинет. Здесь мы с вами будем заниматься с лего-конструктором. Посмотрите, как здесь красиво, как много построек из него. Давайте с вами сядем и познакомимся.

Игра «Как тебя зовут?»

Педагог. Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Хотите узнать, что там внутри? Это — лего-конструктор. Повторите, как он называется. Назовите цвет деталей. Какой они формы?

Педагог называет каждую деталь, а дети повторяют за ним.

Ребята, постройте что-нибудь из конструктора.

В конце занятия педагог хвалит всех детей.

Какие красивые поделки у вас получились. Расскажите, что вы сделали.

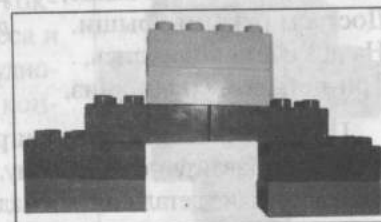
Дети отвечают.

Ворота для заборчика

(см. схему 1, с. 118)

Цель: учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) — ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.

Оборудование: образец, маленькие куколки, мягкое лего.



Педагог. Дети, посмотрите, что я построила. (Показывает образец.) На что это похоже?

Педагог рассказывает о величине, форме ворот, показывает, из каких деталей они состоят.

Ребята, посмотрите, как я буду строить ворота. (*Акцентирует внимание на способе соединения деталей.*) Возьмите из набора конструктора детали, которые необходимы для постройки, и давайте строить вместе.

Дети вместе с педагогом строят ворота.

По окончании работы постройки сравниваются с образцом, затем обыгрываются.

Пирамидка



Цели:

- учить строить простейшие постройки;
- формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование: картинка с изображением пирамидки, образец пирамидки, игрушки, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?

Дети. Игрушки.

Педагог. А какие игрушки лежат у меня на столе?

Дети. Пирамидки.

Педагог. В какие игрушки вы любите играть?

Дети отвечают.

А вы бережно относитесь к игрушкам? Их нельзя ломать.

Физкультминутка

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
На два счета поднялись,
Три-четыре — руки вниз.

Дети потягиваются на носках, поднимая руки вверх и опуская вниз.

Педагог. Ребята, зайчик играл в пирамидку и рассыпал ее, а собрать не может. Давайте поможем ему. Вот у меня есть пирамидка. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.

Дети выполняют.

Вот какие пирамидки у нас получились. Молодцы, ребята, вот зайчик обрадуется!

Башенка

Цели:

- учить строить простейшие постройки;
- формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование: иллюстрация с изображением башенки, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.

* * *

Дети рассматривают картинки.

Педагог. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Какие игрушки лежат у меня на столе?

Дети. Пирамидки, башенки.

Педагог читает стихотворения А. Барто «Игрушки».

Физкультминутка (см. занятие «Пирамидка», с. 14).

Педагог. Ребята, лисичка строила башенку и рассыпала ее, а собрать не может. Давайте поможем ей. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.

Дети выполняют.

Какие красивые башни у нас получились!

Октябрь

Здравствуй, лес!
(см. схему 2, с. 118)

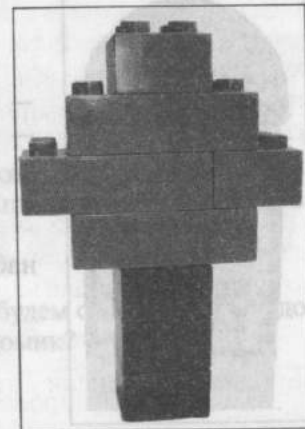
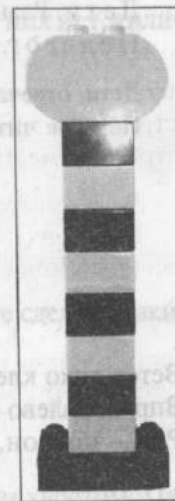
Цель: познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.

Оборудование: стихотворения И. Токмаковой о деревьях, иллюстрации леса и деревьев (дуб, ель, сосна, осина, ива), аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, посмотрите на картинку. Что на ней нарисовано?

Дети. Лес.



Педагог. Что растет в лесу?

Дети. Разные деревья.

Педагог. Знаете ли вы, какие деревья растут в лесу?

Дети отвечают.

Педагог читает стихотворение.

В лесу растут растения:

Ягоды, грибы,

Разные деревья,

Травка и кусты.

Физкультминутка

Ветер тихо клен качает.

Вправо, влево наклоняем,

Раз — поклон, два — поклон,

Зашумел листвою клен.

Дети поднимают руки вверх, качают ими вправо, влево.

Заводят руки за голову, делают наклоны вправо, влево.

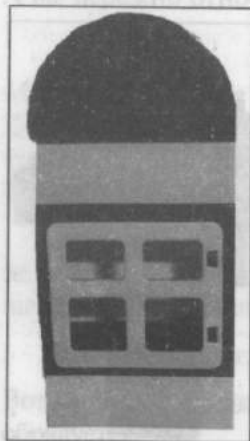
Качают руками.

Педагог. Ребята, садитесь на места. Сегодня мы с вами будем строить деревья, а когда вы все построите, у нас получится целый лес. Посмотрите, образец какого цвета нам понадобится? Давайте построим.

Во время работы включена аудиозапись звуков леса. Педагог помогает детям, у которых возникли трудности.

По окончании работ все деревья ставятся на стол, и дети их рассматривают.

Вот какой лес у нас получился. Наше занятие закончено, вы сегодня старались, молодцы!



Мы в лесу построим дом

(см. схему 3, с. 118)

Цели:

- развивать творческое воображение;
- учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца);
- учить строить дом из лего-конструктора.

Оборудование: игрушки (медведь, лиса, заяц), наборы деталей конструктора.

Педагог кладет на стол игрушки зверей.

Педагог. Ребята, что вы видите на столе?

Дети отвечают.

Ребята, эти звери бедные и несчастные, потому что у них нет жилища. Давайте построим для них домики.

Педагог читает стихотворение.

Мы в лесу построим дом

И поселим в доме том

Мишку косолапого,

Зайнку мохнатого,

Лисоньку хвостатую.

Посмотрите, какой домик у меня построен. Давайте сделаем такие же для зверей. Возьмите конструктор и начнем.

Дети выполняют.

Маша, кого ты поселишь в доме?

Маша. Лисичку.

Педагог. Лисичка рыжая, пушистая, с большим хвостом. Посмотрите, как ходит лисичка. Ребята, покажите, как она ходит. Она замечает следы хвостом, чтобы спастись от охотников.

Послушайте, какие звуки издает лиса. (*Звучит аудиозапись.*) Дашенька, кого ты поселишь в домике?

Дашенька. Мишку.

Педагог. Мишка огромный, бурый, косолапый, неуклюжий. Он ходит вот так (*показывает*). Покажите, как он ходит. Послушайте, какие звуки издает медведь. Анечка, кого ты поселишь в домике?

Анечка. Зайчика.

Педагог. Зайчик маленький, длинноухий, пушистый. Он сидит под сосной, как столбик, и прислушивается. Зайчик грызет морковку и капусту вот так: «хрум-хрум». Покажите, как зайчик грызет морковку.

Дети показывают.

Ребята, вам понравилось занятие?

Дети. Да.

Разные домик

Цель: закреплять умение строить домики.

Оборудование: образцы домиков (больших и маленьких), наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами будем строить разные домики. Посмотрите на образец. Какой это домик?

Дети. Маленький.

Педагог. Какого он цвета?



Дети. Синего.
Педагог. Какие детали нам нужны, чтобы построить дом?

Дети. Окошко, кирпичики, полукруг.
Педагог. Ребята, к нам в гости прибежала мышка-норушка и просит построить ей домик. Давайте ей поможем.

Дети вместе с педагогом строят домик. Ребята, для мышки мы построили, а еще в гости к нам пришел мишка косолапый, давайте и ему построим дом. Какой домик ему нужно построить?

Дети. Большой.
Педагог. Ребята, лесные жители говорят вам спасибо. Расскажите, как вы строили последний домик?

Дети рассказывают.

Конструирование по замыслу

Цели:

- закреплять полученные навыки;
- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Ноябрь

Мебель для комнаты

(см. схему 4, с. 118)

Цели:

- развивать способность выделять в предметах их функциональные части;
- учить анализировать образец.

Оборудование: наборы игрушек «Комната куклы Ани» и деталей конструктора.

Появляется кукла Аня.

Кукла Аня. Здравствуйте, ребята, меня зовут Аня, я хочу показать вам мою комнату. (Приглашает к столу.) Посмотрите, какая у меня мебель стоит. Назовите предметы мебели.



Дети называют. Кукла Аня показывает карточку с изображением квадрата.

Что здесь нарисовано?

Дети. Квадрат.

Кукла Аня. Найдите в конструкторе квадрат.

Показывает карточку с изображением прямоугольника.

Как называется фигура?

Дети. Прямоугольник.

Кукла Аня. Найдите прямоугольник.

Показывает, как строить стол, обращает внимание на способ соединения деталей (наложение).

А теперь построим стул и кровать.

По окончании работ кукла Аня хвалит детей и прощается.

Мебель для кухни

(см. схему 5, с. 118)

Цели:

- закреплять умение строить мебель;
- запоминать названия предметов мебели.

Оборудование: картинки с изображением мебели, образцы, наборы лего «Дупло».

Появляется кукла Аня.

Кукла Аня. Здравствуйте, ребята, как меня зовут, вы уже знаете, я вам показывала свою комнату, а сегодня мы посмотрим мою кухню.



Утки, это дикие или домашние животные?

Дети отвечают.

Физкультминутка

Педагог. А теперь вы превратитесь в утят, а я буду мамой уткой.

Плавают утята: кря-кря-кря,
Лапками работают не зря, не зря,
А потом по озеру, кругом всех веселя,
Кружатся утята: тю-ля-ля.
Ну а после плавания — прощай, вода?
Домой заторопились! Да-да-да.

Вот опять мы с вами превратились в детей. Садитесь, сегодня мы с вами будем строить из конструктора утят. Посмотрите, каких утят я сделала. Вот это мама-утка и один утенок. У мамы-утки много утят давайте их сделаем. Какого цвета нам понадобится конструктор?

Дети отвечают.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Волшебные рыбки

(см. схемы 8, 8а, с. 119)

Цели:

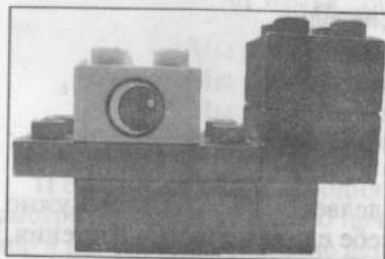
- рассказать о рыбах;
- учить строить рыб из конструктора.

Оборудование: иллюстрации с изображением рыб, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, к нам в гости приплыла рыбка.

Рыбка. Здравствуйте, ребята. Я приплыла из синего моря и хочу вам рассказать о себе. Мы, рыбы, живем в воде. У нас гладкое тело, есть голова, туловище, гибкий хвост и плавники. Бывают хищные рыбы — это акула, морская окунь. Они питаются более мелкими рыбками. А есть такие, которые едят насекомых, листья подводных растений.

Педагог читает стихотворение под аудиозапись звуков моря.



Шепчутся речные струйки,
Лист кувшинки шевеля.
В серебристые чешуйки
Нарядилась рыб семья.
В глубине, мелькая зыбкой,
Весело танцуют рыбки.

Ребята, у вас есть конструктор, сделайте такую же рыбку, как я.

Педагог. Давайте сделаем рыбку. Посмотрите, какую рыбку я сделала. Вот у нее голова, тело, плавники.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Рыбка. Ребята, какие красивые рыбки у вас получились, поплыву я в синее море и расскажу о них своим друзьям. Мне пора, до свиданья.

Педагог. Рыбка уплыла, а нам пора убирать конструктор на место. Наше занятие закончено.

Мостик через речку

(см. схему 9, с. 119)

Цель: учить строить мостик, точно соединять строительные детали.

Оборудование: куколки, образец мостика, наборы деталей конструктора.



Появляется Лисичка.

Лисичка. Здравствуйте, ребята! Я хотела перейти на другой берег речки, но не знаю как. Подскажите мне, как это сделать.

Дети отвечают.

Педагог. Ребята, давайте построим мостик, и тогда Лисичка сможет по нему перейти через речку. Посмотрите, какой у меня мостик. Сколько у него ступенек? Каждая ступенька выше предыдущей на одну деталь. Какую деталь мы возьмем первой, покажите. Какую потом? Постройте мостик так же, как я.

По окончании работ Лисичка сравнивает постройки с образцом, хвалит детей.

Лисичка. Молодцы, ребята, теперь я смогу перейти через речку.

Детям раздаются игрушки, и постройка обыгрывается.

Конструирование по замыслу

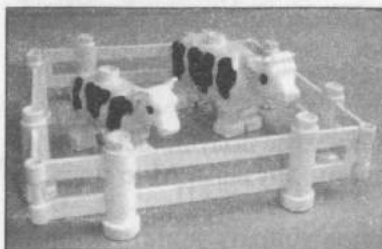
(см. с. 18)

Январь

Построим загон для коров

Цели:

- закреплять понятия «высокий», «низкий»;
- учить выполнять задания по условиям;



— развивать творчество, воображение, фантазию.
Оборудование: наборы деталей конструктора.

Педагог. Кто из вас знает, что это за профессия фермер? Чем он занимается? У фермера большое хозяйство, много земли. Есть коровы,

козы, овцы, свиньи, домашняя птица — куры, утки, гуси.

Ребята, сожмите руку в кулак, а первый и четвертый палец не сжимайте. Посмотрите, как делаю я.

Педагог выставляет на стол игрушки животных и читает стихотворение.

Кошечка идет, песенку поет:
 — Мяу-мяу, мышку я поймаю.
 Козочка идет, песенку поет:
 — Ме-е, ме-е, дайте травку мне.
 Коровка идет, песенку поет:
 — Му-у, му-у, молока кому?
 Лошадка идет, песенку поет:
 — И-го-го, и-го-го,
 Вozить грузы нелегко.

Педагог говорит детям, что кошка, коза, корова, лошадь — домашние животные, которые живут с человеком и приносят ему пользу.

Физкультминутка (см. занятие «Печка», с. 20)

Педагог. Ребята, к нам в гости пришла корова и просит построить ей загон, чтобы она гуляла в нем, но не смогла перепрыгнуть через высокий забор и убежать в лес. А для телят сделайте низкий, чтобы им не было темно. Заборы должны быть разноцветными.

Дети делятся по подгруппам и строят высокие и низкие загоны.

Оценивая работу, педагог обращает внимание на выполнение условий чередования деталей по цвету, виду, на проявление творчества.

Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Корова осталась довольна и телята тоже, им светло и уютно.

Грузовая машина
 (см. схему 10, с. 119)

Цели:

- учить создавать простейшую модель грузовой машины;
- выделять основные части и детали.

Оборудование: грузовая машина, образец постройки, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о чем оно.

Вот огромный грузовик!
 Я водить его привык,
 Грузы я вожу на нем,
 Если где-то строят дом.
 Всем машинам он машина —
 Настоящая машина!
 Возит кирпичи, песок,
 Он бы гору сдвинуть мог!

Дети отвечают.

Ребята, вы догадались, что сегодня мы с вами будем строить?

Дети отвечают.

Правильно, машину — грузовик. Какие бывают грузовые машины? Посмотрите, какая у меня машина. Назовите ее основные части: мотор, кабина, кузов, колеса. Еще у меня есть другая машина, сделанная из конструктора. Какие здесь основные части? Давайте построим такую же машину.

В процессе работы педагог следит за точностью воспроизведения заданной конструкции. При анализе готовых конструкций дети соотносят поделку с образцом.

Домик фермера

Цели:

- формировать обобщенные представления о домах;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными;
- развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь);
- познакомить с понятием «фундамент».

Оборудование: образец постройки домика, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, послушайте сказку «Заюшкина избушка».

После прочтения педагог задает вопросы.

Какая избушка была у лисы? У зайца? Что случилось с избушкой?



Как поступила лиса? Чем закончилась сказка?

Дети отвечают.

Сегодня вы будете учиться строить одноэтажный домик. Посмотрите на образец. Сколько этажей у домика? Какие части у него есть?

Дети. Стены, пол, крыша, окно, дверь.

Педагог. Основа домика — фундамент, если бы его не было, наш домик сломался бы. Давайте строить.

Педагог объясняет последовательность постройки и соединения деталей. После демонстрации дети рассказывают о последовательности строительства частей дома. По окончании работ постройка обывается.

Мельница

Цели:

- рассказать о мельнице;
- развивать воображение, фантазию.

Оборудование: картинка с изображением мельницы, образец.

Педагог. Сегодня мы с вами будем строить мельницу. Послушайте про нее загадку.

Четыре крыла, а не бабочка.
Крыльями машет, а не с места.
(Мельница.)

Знаете ли вы, что такое мельница? Раньше в мельницах мололи рожь, получалась мука, а потом из муки пекли хлеб. Посмотрите на картинку. На что похожа мельница? Есть у нее вертушка, когда дул ветер, она крутилась и жернова мололи зерно.

Теперь давайте построим такую же по образцу. Из каких деталей она состоит? Какого цвета? Давайте построим.

В ходе работы педагог помогает детям, подсказывает. По окончании работ оценивается каждая поделка.

Февраль

Машина с прицепом

(см. схему 11, с. 119)

Цели:

- учить строить машину с прицепом;
- развивать навыки конструирования.

Оборудование: модель и схема грузовой машины, грузовая машина с прицепом из конструктора.

Педагог. Ребята, послушайте стихотворение.

К нам приехала машина,
Привезла два мандарина.
Мандарины очищаем
И детишек угощаем.

Посмотрите на наш грузовик, который мы делали на прошлом занятии. Расскажите, из каких частей он сделан. Теперь посмотрите на графическую модель машины и постройте похожую. Что можно еще сделать?

Дети. Прицеп.

Педагог. Попробуйте по схеме сделать его самостоятельно.

Дети выполняют.

Пожарная машина

Цели:

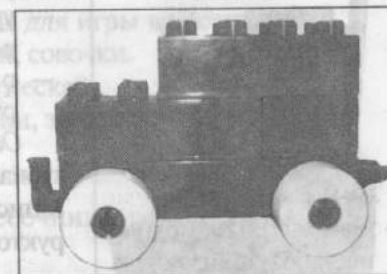
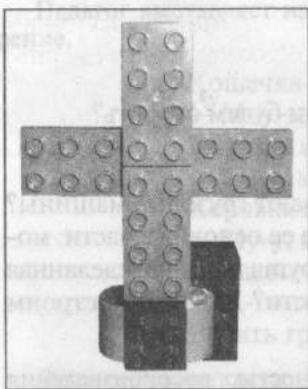
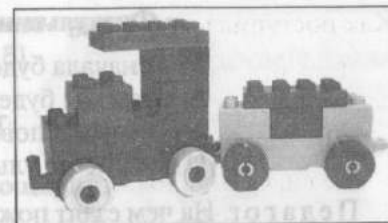
- познакомить с профессией пожарного;
- учить строить пожарную машину.

Оборудование: пожарная машина, образец машины из конструктора.

Педагог. В давние времена дома на Руси строили из дерева. Крышу крыли соломой. Когда-то наша древняя столица Москва была деревянной и много раз страдала от пожаров. Когда в городе возникал пожар, пожарные звонили в огромный колокол, созывая жителей на помощь. В чем же состоит работа пожарного?

Дети. Тушить пожар.

Педагог. Пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. Посмотрите на картинку. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах прочные и удобные сапоги.



Физкультминутка

Мы сначала будем хлопать,
А затем мы будем топать.
А сейчас мы повернемся
И все вместе улыбнемся.

Педагог. На чем ездят пожарные, кто знает?

Дети. На пожарной машине.

Педагог. А какого она цвета?

Дети. Красного.

Педагог. Когда пожарные машины мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, услышав громкий звук сирены. Сегодня мы будем строить пожарную машину. Посмотрите на образец, с чего нужно начать? Какой строительный материал понадобится, какого цвета? Начинаем строить.

По окончании работы поделки обыгрываются.

Кораблик

(см. схему 12, с. 119)



Цели:

- рассказать о кораблях;
- учить строить более сложную постройку;
- развивать внимание, навыки конструирования.

Оборудование: образец корабля, видеоматериал или иллюстрации (кораблики), аудиозапись звуков моря, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Дети, посмотрите, какие красивые корабли. Корабли — водный транспорт. У них есть нос, корма, труба, днище, палуба. На кораблях капитаны и матросы плавают, перевозят грузы, пассажиров. Посмотрите, как я буду строить кораблик. Теперь вы попробуйте построить, такой же. С чего нужно начать? Какие детали понадобятся?

Во время выполнения работы педагог включает аудиозапись звуков моря. По окончании работы поделки обыгрываются.

Давайте пустим наши кораблики поплавать.

Конструирование по замыслу

(см. с. 18)

Март

Детская площадка

Цели

- показать детскую площадку;
- построить песочницу, лесенки.

Оборудование: наборы лего-конструктора «Дупло», образец, игрушечные человечки.

* * *

Педагог. Ребята, где вы гуляете на прогулке?

Дети. На детской площадке.

Педагог. Что там находится?

Дети. Горка, лесенка, песочница.

Педагог. Что вы делаете в песочнице?

Дети. Играем в песок, строим куличики.

Педагог. Какие игрушки нужны для игры в песочнице?

Дети. Формочки, лопатки, ведерки, совочки.

Педагог. Что можно сделать из песка?

Дети. Куличики, пирожки, мостики, замки.

Педагог. Какого цвета песок?

Дети. Желтого, белого.

Педагог. Какой формы ваша песочница на участке?

Дети. Квадратная.

Педагог. Сегодня мы с вами будем строить детскую площадку. Мы построим песочницу для наших человечков, чтобы они могли сделать куличики. Еще мы сделаем для них лесенки.

Посмотрите на образец. Какого цвета детали конструктора нам нужны?

Дети. Красные, желтые, зеленые, синие.

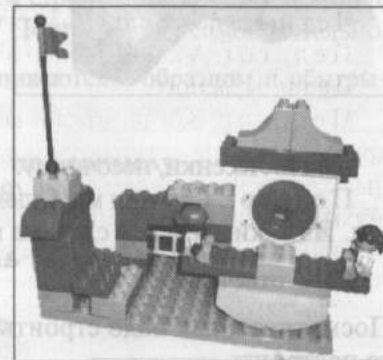
Педагог. Теперь давайте сначала построим песочницу.

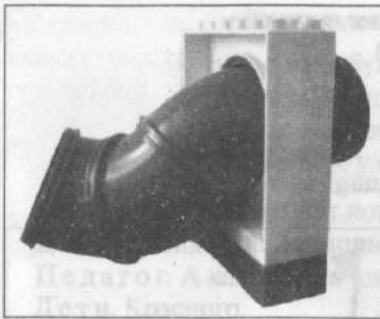
Педагог строит вместе с детьми, объясняя все по детально. По окончании работы педагог раздает человечков, и дети играют в свои постройки.

Горка для ребят

Цели:

- продолжать знакомить с детской площадкой;
- развивать память и наблюдательность.





Оборудование: лего-конструктор «Дупло», образец.

Педагог. Ребята, вы ходили в детскую площадку? Какие постройки там есть?

Дети. Песочница, качели, горка.

Педагог. Сегодня мы с вами будем достраивать нашу детскую площадку. Что мы построили в прошлом занятии?

Дети. Лесенки, песочницу.

Педагог. Сегодня мы будем строить горку. Посмотрите на образец. Из каких деталей сделана горка? Какого цвета детали?

Дети отвечают.

Посмотрите, как надо строить. (*Объясняет.*) Теперь вы попробуйте построить.

По окончании работы выставляются на столе, и дети оценивают, кого сделано правильно, чья постройка получилась лучше.

Ребята, теперь можно поиграть. Возьмите человечков, пусть они покатаются на ваших горках.

Все работы хороши

Цели:

- познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник);
- учить отличать их по внешнему виду;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: иллюстрации с изображением людей различных профессий, наборы лего-конструктора.

Педагог. Ребята, мы с вами живем в красивой стране. Как она называется?

Дети. Россия.

Педагог. Кто делает нашу страну богатой и красивой?

Дети. Люди.

Педагог выставляет перед детьми картинки с изображением людей различных профессий.

Ребята, посмотрите внимательно, кто изображен на картинках?

Дети. Люди разных профессий.

Педагог. Назовите, кем работают люди? Как вы думаете, какая профессия самая главная? Все профессии важны. Какую профессию вы выберете, когда станете взрослыми?

Дети отвечают.

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить человека. Посмотрите образец. Какие детали нам нужны? Постройте его самостоятельно.

По окончании работ поделки сравниваются с образцом и обыгрываются.

Конструирование по замыслу

(см. с. 18)

Апрель

Ракета

Цели:

- рассказать о космосе;
- учить строить ракету.

Оборудование: картинки, образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. 12 апреля наша страна отмечает праздник — День космонавтики.

Много лет назад в этот день человек впервые полетел в космос, то есть он полетел высоко-высоко, выше самолетов.

Ученые многих стран хотели, чтобы первым в космос полетел человек из их страны.

Но российские ученые опередили всех. Они первыми сделали ракету, в которой мог летать человек. Посмотрите на картинку. Сегодня мы с вами тоже будем учеными и сделаем такую же ракету.

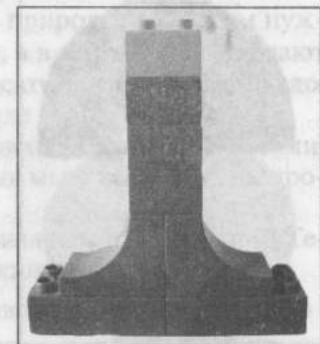
Посмотрите на образец. Какие детали я использовала? Давайте вместе построим ракету.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Луноход

Цели:

- рассказать о луноходе;
- учить строить из деталей конструктора.





Оборудование: картинки, образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить луноход. Луноход — это космический аппарат для исследования планеты. Посмотрите на картинку, здесь нарисованы разные луноходы, и один из них мы с вами сегодня будем строить. Какие детали нам понадобятся? Какого цвета?

Дети отвечают.

Давайте построим.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Космонавты

Цели:

- продолжать знакомить с космосом;
- учить строить космонавтов из мелких деталей.

Оборудование: фотографии, картинки, образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. На прошлых занятиях мы с вами строили ракету и луноход. Скажите, кто летает на ракете?

Дети. Космонавты.

Педагог. Первым космонавтом был Юрий Гагарин. (Показывает картинку) Сейчас в космос летают космонавты разных стран, но мы гордимся, что первым космонавтом был русский человек. После полета Юрия Гагарина многие мальчики и девочки мечтали стать космонавтами и полететь в космос.

Сегодня мы с вами будем делать космонавта из мелкого конструктора. Посмотрите, как буду делать я. Теперь попробуйте сами.

Во время работы педагог помогает, советует. По окончании работ поделки выставляются и оцениваются.

Ребята, посмотрите, правильно ли вы сделали? Вспомните имя первого космонавта.

Конструирование по замыслу

(см. с. 18)

Май

Животные в зоопарке

(см. схемы 13, 13а, 14, с. 119, 120)

Цели:

- рассказать о зоопарке;
- учить строить утку, слона.

Оборудование: картинки, фотографии, образцы, макет зоопарка, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о зоопарке. Что такое зоопарк? Зоопарк — это такое место, где живут различные животные: одни в клетках, а другие — в вольерах. (Показывает картинки.) В зоопарке есть пруды, там плавают утки, гуси, лебеди. Львов и тигров держат в клетках. Люди заботятся, чтобы животные в клетке или вольере легко переносили неволю. В природе животным нужно разыскивать корм, спасаться от врагов, а в зоопарке корма дают столько, сколько животному нужно, и спасаться ни от кого не надо. В зоопарке живут звери, которых на Земле осталось мало.

Посмотрите, какой зоопарк мы построили со старшими детьми. Какие животные здесь находятся? Сегодня мы с вами тоже попробуем сделать животных: утку и слона.

Сначала мы сделаем утку. Какой материал нам понадобится? Теперь сделаем слона. Какие детали нам нужны?

По окончании работ поделки обыгрываются.

У нас свободные места: для уток — озеро, для слона — вольер, давайте поставим их туда.

Вольер для тигров и львов

(см. схему 15, с. 120)

Цель: учить всем вместе строить одну поделку.

Оборудование: большой набор мягкого лего-конструктора, игрушечные львы.

Педагог. Ребята, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии, кто помнит?

Дети. О зоопарке.

Педагог. Что такое зоопарк?

Дети отвечают.

Кто у нас живет в клетках?

Дети. Львы, тигры.

Педагог. Сегодня мы будем строить вольер для львов. Как рчит лев?

Дети имитируют рычание льва.

В зоопарке львы быстро привыкают. Вот этим львам (*показывает игрушки*) не хватило вольера в зоопарке, давайте им его построим. Сегодня вы будете учиться строить вместе. Вот конструктор один на всех. Сначала посмотрите, как нужно построить. Какие детали нам нужны? Кто начнет первым? Кто будет помогать? Львы заждались, давайте начнем.

Во время работы педагог контролирует, чтобы все дети строили. Оценивается работа каждого ребенка, обыгрывается.

Давайте запустим львов в вольер.

Дети выполняют.

Крокодил

(см. схему 16, с. 120)



Цели:

- продолжать знакомить с зоопарком;
- учить строить крокодила.

Оборудование: аудиозапись песенки крокодила Гены из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», образец из лего-конструктора «Дупло».

Педагог. Ребята, послушайте песенку. Звучит песенка крокодила Гены.

Вам понравилась эта песенка?

Дети. Да.

Педагог. Сегодня мы будем строить крокодила. Живет он в зоопарке. Какого он цвета?

Дети. Зеленого.

Педагог. Посмотрите, как я буду строить.

Педагог строит и называет все действия.

А теперь вы попробуйте.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Конструирование по замыслу

(см. с. 18)

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Методические рекомендации

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26);